

SCUOLA PRIMARIA

Istruzioni per l'uso per i primi giorni e le prime settimane con un alunno con ADHD

Obiettivo: osservare, rendere il contesto più accessibile e costruire gradualmente strategie condivise. Non serve fare tutto subito.

PRIMI GIORNI

■	Conosco l'alunno, i suoi punti di forza, gli interessi e le situazioni in cui lavora meglio.
■	Leggo la documentazione scolastica utile e mi confronto con team e famiglia.
■	Osservo attenzione, tempi di lavoro, transizioni e organizzazione del materiale.
■	Scelgo una posizione in aula che riduca distrazioni inutili senza isolare l'alunno.
■	Do una consegna alla volta, con parole essenziali e un primo passo chiaro.
■	Uso supporti visivi per routine, materiale, compiti e sequenze.
■	Costruisco relazione e feedback positivi prima di moltiplicare richiami e correzioni.

PRIME SETTIMANE

■	Divido compiti complessi in piccoli step visibili.
■	Uso checklist semplici per banco, zaino, materiale e consegne.
■	Alterno, quando possibile, attività più impegnative e attività più brevi o operative.
■	Prevedo pause brevi e funzionali, con un chiaro momento di rientro sul compito.
■	Rendo visibili tempi e scadenze con timer, agenda o scaletta.
■	Concordo con il team modalità comuni per richiamare l'attenzione e dare feedback.
■	Monitoro cosa funziona e aumento gradualmente l'autonomia.

NOTE - COSA STO OSSERVANDO / COSA STA FUNZIONANDO

Domanda guida: invece di chiedermi solo "Perché non riesce?", provo a chiedermi: "Cosa posso modificare nel contesto, nella consegna o nell'organizzazione per aiutarlo a riuscire?"

Materiale educativo e informativo per insegnanti. Le strategie vanno personalizzate sul singolo alunno e condivise con il team educativo, la famiglia e, quando previsto, i professionisti di riferimento. Non sostituisce valutazioni o indicazioni cliniche.