

SCUOLA DELL'INFANZIA

Istruzioni per l'uso per i primi giorni e le prime settimane con un alunno con ADHD

Obiettivo: osservare, rendere il contesto più accessibile e costruire gradualmente strategie condivise. Non serve fare tutto subito.

PRIMI GIORNI

■	Conosco il bambino prima di concentrarmi sui comportamenti che faticano a funzionare.
■	Raccolgo con il team le informazioni educative utili e ascolto la famiglia.
■	Osservo in quali momenti aumenta la fatica: attese, transizioni, attività sedute, rumore, gruppo.
■	Rendo la giornata prevedibile con routine semplici e riferimenti visivi.
■	Do una consegna breve alla volta e verifico che sia stata compresa.
■	Prevedo occasioni di movimento e riduco, quando possibile, attese troppo lunghe.
■	Rinforzo subito i piccoli comportamenti funzionali e i progressi.

PRIME SETTIMANE

■	Individuo 1-2 situazioni prioritarie su cui lavorare, senza voler cambiare tutto insieme.
■	Uso immagini, sequenze o simboli per anticipare cosa succede prima e dopo.
■	Divido le attività più lunghe in passaggi brevi e raggiungibili.
■	Preparo transizioni chiare: avviso, segnale, passaggio all'attività successiva.
■	Condivido con i colleghi poche strategie comuni e coerenti.
■	Registro ciò che facilita partecipazione, regolazione e autonomia.
■	Rivedo le strategie se non funzionano: il comportamento è un'informazione, non un'etichetta.

NOTE - COSA STO OSSERVANDO / COSA STA FUNZIONANDO

Domanda guida: invece di chiedermi solo “Perché non riesce?”, provo a chiedermi: “Cosa posso modificare nel contesto, nella consegna o nell'organizzazione per aiutarlo a riuscire?”

Materiale educativo e informativo per insegnanti. Le strategie vanno personalizzate sul singolo alunno e condivise con il team educativo, la famiglia e, quando previsto, i professionisti di riferimento. Non sostituisce valutazioni o indicazioni cliniche.